

**ชื่อเรื่อง** รูปแบบการบริหารตามแนวคิดบริหารการจัดการโรงเรียนคุณภาพร่วมกับชุมชน  
แห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21  
สำหรับครูโรงเรียนม่วงโพนองน้ำขุ่น

**ผู้วิจัย** นายบุญเพ็ง มีศรี

**ปีที่วิจัย** 2565-2566

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาแนวทางในการพัฒนา  
รูปแบบการบริหารตามแนวคิดบริหารการจัดการโรงเรียนคุณภาพร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทาง  
วิชาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูโรงเรียนม่วงโพนองน้ำขุ่น  
2) สร้างรูปแบบการบริหารตามแนวคิดบริหารการจัดการโรงเรียนคุณภาพร่วมกับชุมชนแห่งการ  
เรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูโรงเรียนม่วงโ  
พนองน้ำขุ่น 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดบริหารการจัดการโรงเรียนคุณภาพ  
ร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21  
สำหรับครูโรงเรียนม่วงโพนองน้ำขุ่น และ 4) ประเมินรูปแบบการบริหารตามแนวคิดบริหาร  
การจัดการโรงเรียนคุณภาพร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการ  
เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูโรงเรียนม่วงโพนองน้ำขุ่น ซึ่งมีวิธีดำเนินการวิจัย 4 ขั้นตอน คือ  
ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบันและแนวทางในการพัฒนารูปแบบ ขั้นตอนที่ 2 สร้างและตรวจสอบ  
รูปแบบ ขั้นตอนที่ 3 นำรูปแบบไปใช้และศึกษาผลการทดลองใช้รูปแบบและขั้นตอนที่ 4 ประเมินผล  
รูปแบบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบบันทึกประเด็นการสนทนากลุ่ม แบบสัมภาษณ์  
แบบสอบถาม แบบตรวจสอบคุณภาพรูปแบบ คู่มือการใช้รูปแบบ และเครื่องมือที่ใช้ในการ  
ประเมินผลการใช้รูปแบบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน  
มาตรฐาน และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา (Content Analysis)

#### ผลการวิจัยพบว่า

1. ผลการศึกษาแนวทางในการพัฒนารูปแบบ พบว่า โรงเรียนมีการบริหารตามแนวคิด  
บริหารการจัดการโรงเรียนคุณภาพร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะ  
การจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูโรงเรียนม่วงโพนองน้ำขุ่น ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.50$ ,  
S.D. = 0.53) และโรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนารูปแบบการบริหารเพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการ  
เรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครู ดังนี้ ครูต้องได้รับการพัฒนาด้านทักษะในการจัดการเรียนรู้  
ที่เหมาะสมให้สอดคล้องกับผู้เรียนยุคใหม่ ครูจำเป็นต้องมีความรู้และทักษะการสอนที่สามารถจัด

การเรียนรู้แล้วทำให้นักเรียนรักการเรียนรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ มีทักษะการทำงาน และทักษะพื้นฐานเพื่อการประกอบอาชีพในอนาคต มีทักษะการบริหารจัดการชั้นเรียน สามารถสร้างหรือผลิตสื่อการสอนที่ใช้วิทยาการสมัยใหม่และสามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนได้ มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ ครูสามารถสื่อสารได้อย่างน้อยสองภาษา มีการนำรูปแบบและวิธีการสอนที่ได้จากการศึกษา อบรมหรือจากการรวมกลุ่มชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพในรูปแบบใหม่ ๆ มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนนักเรียนในชั้นเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2. ผลการสร้างรูปแบบ พบว่า รูปแบบการบริหารตามแนวคิดบริหารการจัดการโรงเรียนคุณภาพร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูโรงเรียนม่วงโพนองน้ำขุ่น ที่พัฒนาขึ้นมีชื่อว่า U-PLC-PE Model มี 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการดำเนินงาน 4) แนวทางในการประเมินผล และ 5) ปัจจัยสู่ความสำเร็จ ขั้นตอนการดำเนินงาน ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 สร้างความเข้าใจ (Understand) ขั้นตอนที่ 2 ใช้กระบวนการ PLC (PLC) และ ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผลแบบมีส่วนร่วม (Participatory Evaluation) ผลการประเมินรูปแบบตามความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ โดยภาพรวม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.48$ , S.D. = 0.54) และมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.54$ , S.D. = 0.55)

3. ผลการทดลองใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดบริหารการจัดการโรงเรียนคุณภาพร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูโรงเรียนม่วงโพนองน้ำขุ่น พบว่า

3.1 ครูโรงเรียนม่วงโพนองน้ำขุ่น มีทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 หลังการพัฒนา โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.63$ , S.D.= 0.50) สูงกว่าก่อนการพัฒนาทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านความรู้ ด้านความเป็นผู้นำ ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านการจัดการชั้นเรียน และด้านการสื่อสาร ตามลำดับ

3.2 นักเรียนโรงเรียนม่วงโพนองน้ำขุ่น มีทักษะในศตวรรษที่ 21 หลังการพัฒนา ในปีการศึกษา 2566 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D.= 0.51) สูงกว่าก่อนการพัฒนา ปีการศึกษา 2565 ทุกด้าน เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ทักษะการสื่อสาร ทักษะการร่วมมือ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะสารสนเทศ สื่อและเทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ และทักษะการสร้างและนวัตกรรม

4. ผลการประเมินรูปแบบการบริหารตามแนวคิดบริหารการจัดการโรงเรียนคุณภาพร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 สำหรับครูโรงเรียนม่วงโพนองน้ำขุ่น พบว่า

4.1 รูปแบบการบริหารมีมาตรฐานความเป็นประโยชน์ ความเป็นไปได้ ความเหมาะสม และความถูกต้อง ครบคลุม ในระดับมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.60$ , S.D.= 0.53) เรียงลำดับจากมากไปน้อย

คือ ความเป็นประโยชน์ ความถูกต้อง ความเหมาะสม และความเป็นไปได้

4.2 ครูโรงเรียนม่วงโพนองน้ำขุ่น มีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการบริหารตามแนวคิดบริหารการจัดการโรงเรียนคุณภาพร่วมกับชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมทักษะการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

4.3 ผลงานรางวัลที่นักเรียน ครูผู้สอน และโรงเรียนได้รับจากการใช้รูปแบบตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้นไป ในปีการศึกษา 2566 ได้รับรางวัล จำนวน 16 รายการ เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด คือ ไม่น้อยกว่า 10 รายการ